**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ**

**ФАКУЛЬТЕТ ДОВУЗОВСКОГООБРАЗОВАНИЯ**

**КОЛЛЕДЖ**

|  |
| --- |
| **УТВЕРЖДАЮ** Директор колледжа  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Еркебай Р.А. "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ж. |

**Рабочая учебная программа**

**Введение в языкознание**

**Специальность:** 02310100 - Переводческое дело (по видам)

**Квалификация:** 4S02310101 Переводчик

**Форма обучения:** дневная

**На базе:** основного среднего образования

**Общее количество часов:** \_48\_\_ **кредитов** \_\_2\_\_

**Разработчик (-и): \_\_\_\_Рахметолла С.Р.\_\_\_\_\_\_\_**

**Пояснительная записка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель преподавания дисциплины:**  «**Введение в языкознание**» излагает основные проблемы о языке, без знания которых невозможно осмысленное восприятие отдельных разделов и тем языкознания, к которым относятся такие узловые лингвистические проблемы, как язык и общество, язык и мышление, взаимодействие языка и закономерности их развития, литературные языки национального и до национального периодов, принципы квалификации языков.«Введение в языкознание» является начальным курсом методологических лингвистических дисциплин. Этот курс дает студентам первые сведения о языкознании как науке и его связях с другими науками, о происхождении и сущности языка, особенностях его структуры. Введение в языкознание знакомит будущих филологов с многообразием языков мира, закономерностями их исторического развития, с историей и видами письма, с основными понятиями и терминами языкознания. Данный курс подготовит к изучению других предметов лингвистического цикла, поможет ему понять сущность каждой лингвистической дисциплины. Языкознание - это наука о языке, его природе, функциях, его внутренней структуре, закономерностях развития. Языковедческая традиция насчитывает около 3000 лет. Одной из древнейших лингвистических идей является идея о Слове как духовном начале, которое послужило основой зарождения и становления мира. С выделением языкознания в особый вид деятельности вопросы о возникновении языка, о том, как были даны имена предметам, о том, почему люди говорят на разных языках, становятся предметом интересов языковедов.  **Цели и задачи дисциплины:** - освоение базовых понятий, категорий и методологических принципов науки о языке; - формирование представления о системе языка, о месте языкознания в системе филологических дисциплин, о строении науки о языке; - подготовка студентов к изучению последующих языковедческих дисциплин. | |
| **Формируемые компетенции**  В результате освоения дисциплины студентом должны быть сформированы следующие компетенции:  **Универсальными компетенциями**:  общенаучными: - обладает навыками сбора, анализа и интерпретации данных и их оформления ; владеет базой современных знаний (концепции, теории, методы техники) различных областей и способен пополнять ее;  способен интегрировать имеющиеся знания в области различных наук в практику ; способен (под руководством) разрабатывать и выполнить план исследования и корректировать процесс исследования; владеет навыками проектной деятельности; готов к постоянному развитию и образованию. **Инструментальными**:  умеет выразить в устной и письменной форме мысли на темы, связанные с решением проблем ; способен оценить новую ситуацию и ее последствия, адаптироваться к ней; способен принимать управленческие решения, системно обосновывать и оценивать их на уровне класса, школы, проявляет лидерские учения ; свободно владеет навыками работы на компьютере .  **Социально-личностными**:  способен эффективно работать в команде, выполняя различные функции ;  способен следовать этическим и правовым нормам, регулирующим отношения в поликультурном обществе и создавать равные возможности для обучающихся независимо от межкультурных различий; осуществляет деятельность в соответствии с этическими ценностями; способен выстраивать толерантные межличностные и профессиональные отношения на уровне школьного сообщества.  **Профессиональными компетенциями**:  владеет способами решения методических проблем (модели, методики, технологии и приемы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения; умеет на практике применять осбенности народного наследия и готов применить знания в своей профессиональной деятельности . | |
| **Пререквизиты:** «Практика устного и письменоной речи» | |
| **Постреквизиты:** «Теория и практика перевода», «стилистика», «деловой английский язык и деловая переписка» | |
| **Необходимые средства обучения, оборудование:** интерактивная доска, презентация, раздаточный материал, аудиозапись, учебники  Список основной литературы:   1. Реформатский А.А. Введение в языковедение. Изд. 5-е. М.: Аспект пресс, 2001 2. Шайкевич А.Я. Введение в лингвистику. М.: Изд. Российского открытого университета, 2000. 3. Широков О.С. Введение в языкознание: М.: изд-во МГУ, 2001. 4. Вендина, Т.И. Введение в языкознание: учебное пособие/ Т.И. Вендина.- 3-е изд., стер : Высш. шк., 2010. 5. Маслов, Ю.С. Введение в языкознание: учебник/ Ю.С. Маслов. - 5-е изд., стер- М. : Академия, 2007.- 303 c. Гриф. МО 6. Реформатский, А.А. Введение в языковедение: учебник: Учебник для вузов/ А.А. Реформатский; Под ред. В.А. Виноградов- 5-e изд., испр: Аспект Пресс, 2010- (Классический учебник). 7. Дахшлейгер М.Г., Сатенова С. К. Введение в языкознание: самоподготовка и самоконтроль. Алматы, 2006. 8. Зиндер Л.Р. Введение в языкознание. Сборник задач. Изд. 2-е, стереотипное. М.: Высшая школа, 1998. (Изд. 1-е, 1987). 9. Англо-русский фразеологический словарь. Около 25 000 фразеологических единиц. Составил А.В.Кунин. Изд. 3-е, исправл., в двух книгах. М.: Советская энциклопедия, 2004. 10. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. М.: Советская энциклопедия, 2003. 11. Баранникова Л.И. Основные сведения о языке. Пособие для учителей. М.: Просвещение, 2008.   **Дополнительная литература**   1. Алисова Т.Б., Репина Т.А., Таривердиева М.А. Введение в романскую филологию. М.: Высшая школа, 2001. 2. Баскаков Н. А. Введение в изучение тюркских языков. М., 2002 3. Блумфилд Л. Язык М., 2004 4. Будагов Р. А. Человек и его язык. М., 2003 5. Вандриес Ж. Язык. М., 2008   Глисон Г. Введение в дескриптивную лингвистику. М., 2005 | |
| **Контактная информация преподавателя (ей):** | |
| Рахметолла Сымбат Рахметоллақызы | **тел.:** 8 778 250 23 35 |
| **е-mail:** [sem.bet@mail.ru](mailto:sem.bet@mail.ru) |

**Распределение часов по семестрам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код и наименование дисциплины/модуля | Количество всех часов в модуле | В том числе | | | | | | | |
| 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | | 4 курс | |
| 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **VS 1203 «Введение в специальность»** | 48 |  |  | 48 |  |  |  |  |  |
| Всего: | 48 |  |  | 48 |  |  |  |  |  |
| Итого на обучение по дисциплине/модулю | 48 |  |  | 48 |  |  |  |  |  |

**Содержание рабочей учебной программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы/результаты обучения | Темы/критерии оценки | Всего часов | В том числе | | СРСП | СРС | Тип занятия |
| теоритические | лабораторно-практические |
| **1** | Введение. Языкознание как наука. Объект и предмет лингвистики. Раздел 1. Проблема специфики языка. | Тема 1.1. Язык как социальное явление. Язык как знаковая система. | 3 | 1 | 2 |  |  | Изучить новый материал |
| Тема 1.2. Язык и мышление. Язык и речь. Живые и мертвые языки. | 3 | 1 | 2 |  |  | Изучить новый материал |
| **2** | Раздел 2. Фонетика и фонология. | Тема 2.1.Принципы классификации звуков человеческой речи.  Суперсегмент-ные, или просодические единицы. | 3 | 1 | 2 |  |  | Изучить новый материал |
| Тема 2.2.Фонетические процессы. | 3 |  | 3 |  |  | Изучить новый материал |
| Тема 2.3.Основы фонологии. | 3 | 1 | 2 |  |  | Изучить новый материал |
| **3** | Раздел 3. Лексикология, семасиология, фразеология, лексикография, этимология. | Тема 3.1 Понятие о слове и его месте в структуре языка. Основные типы лексических значений. Полисемия. Омонимия. Синонимия. Антонимия. | 3 | 1 | 2 |  |  | Изучить новый материал |
| Тема 3.2 Исторические изменения словарного состава языка. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Лексика исконная и заимствованная. Табу и эвфемизмы. Этимология научная и ложная. | 3 |  | 3 |  |  | Изучить новый материал |
| Тема 3.3. Понятие о термине и терминологии. | 3 | 1 | 2 |  |  | Изучить новый материал |
| Тема 3.4. Основные классификации фразеологических единиц. Источники идиоматической фразеологии. | 3 | 1 | 2 |  |  | Изучить новый материал |
|  |  | Тема 3.5. Словари энциклопедические и лингвистические. Строение словарной статьи толкового словаря. | 3 | 1 | 2 |  |  | Изучить новый материал |
|  |  | Контрольная работа: 1. Тест. 2. Аннотация лингвистического словаря. | 3 | 1 | 2 |  |  | Изучить новый материал |
| **4** | Раздел 4. Морфемика. | Тема 4.1. Морфологическое строение слов. Топологическая классификация аффиксов. Словообразование. | 3 | 1 | 2 |  |  | Изучить новый материал |
| **5** | Раздел 5. Грамматика. | Тема 5.1. Основные разделы грамматики. Грамматические значения, категории и формы. | 3 | 1 | 2 |  |  | Изучить новый материал |
| Тема 5.2. Части речи и принципы их выделения. Основные синтаксические единицы. | 3 | 1 | 2 |  |  | Изучить новый материал |
| **6** | Раздел 6. Классификации языков. Письмо. | Тема 6.1.Генеалогическая классификация языков. Типологическая классификация языков. | 3 | 1 | 2 |  |  | Изучить новый материал |
| Тема 6.2. Начертательное письмо, его происхождение и основные этапы развития. | 3 | 1 | 2 |  |  | Изучить новый материал |
|  | **Итого часов:** | | **48** | **14** | **34** |  |  |  |